

Valjala Põhikooli lihtsustatud õppekava

Üldosa

Valjala Põhikooli lihtsustatud õppekava koostamisel lähtutakse kehtivatest seadustest, kooli arengukavast, piirkonna ja kogukonna vajadustest, õpilase vanemate ja õpilaste soovidest ning arvestatakse ka vaimsete ja materiaalsete ressurssidega.

Lihtsustatud õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud Vabariigi Valitsuse 16. detsembri 2010. a. määruse nr 182 "Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava" alusel. Küsimustes, mis ei ole kooli õppekavas sätestatud, lähtutakse põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast.

Valjala Põhikoolis rakendatakse lihtsustatud õpet õpilastele, kes on nõustamiskomisjonilt saanud vastava soovitusel ja vanem või eestkostja (edaspidi vanem) on sellega nõus. Õppe korraldamisel ja rakendamisel lähtutakse põhimõttest, et õpilasel peab olema võimalus saada haridust vastavalt oma võimetele.

Valjala Põhikooli visioon ja missioon

Visioon

Valjala Põhikool on jätkusuutlik kaasaege õpikeskkonnaga kool, kus väärtustatakse eneseväljendusoskust ja loovust ning luuakse alus elus hakkamasaamiseks.

Missioon

Valjala Põhikooli missioon on pakkuda konkurentsivõimelist õpet põhihariduse omandamiseks ning tagada õpilaste valmisolek õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

Rõhuasetused õppekavas

Kooli õppekava koostatakse nii, et:

- õpilased omandaksid igapäevases elus toimetulekuks vajalikud teadmised ja oskused, väärtushinnangud ja toimimisviisid
- toetatakse igakülgset õpilase arengut
- suunatakse õpilast omandama sotsiaalseid kogemusi ja oskusi.

Õppekeskkond

Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks elukestvaks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja kooli vaimust ning säilitab ja arendab paikkonna ja koolipere traditsioone ning omanäolisust.

Kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamist toetavad kooli eeskirjad, statuudid, kodukord, nende järgimine ning kokkulepitud reeglitest kinnipidamine.

Õppekeskkonna kujundamisel lähtutakse samadest põhimõtetest, mis on fikseeritud Valjala Põhikooli õppekavas (kui ei ole vaja lähtuvalt õpilase vajadusest muuta õppekeskkonda).

Õppe-ja kasvatuseesmärgid õppekavas

Lihtsustatud õppe põhiülesanne on suunata kerge intellektipuudega õpilase arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb eluga toime võimalikult iseseisvalt, teeb võimetekohast tööd, määratleb end oma rahva liikmena ja riigi kodanikuna.

Lihtsustatud õppele kohaldatakse põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud õppe- ja kasvatuseesmäärke ning pädevusi, arvestades järgmisi rõhuasetusi:

- õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast, suudab majandada ennast ja oma perekonda
- õpilane armastab kodumaad
- õpilane teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi
- õpilane tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid
- õpilane hoidub eetiliselt valedest ahvatlustest ja ettepanekutest
- õpilane tunneb terveid eluviise ning püüab neid järgida
- õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti ja püüab tegutseda keskkonda säästes
- õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust
- õpilane oskab tuttavates situatsioonides valida, nõu küsida, otsustada ja vastutust kanda
- õpilane on valmis koostööks
- õpilane osaleb võimetele vastavas täiendusõppes
- õpilane mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh Internetist)
- õpilane valdab järgmisi elementaaroskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine
- õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda
- töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat töö
- õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust

Õppe- ja kasvatustegevuse rõhuasetused ja taotletavad üldpädevused

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 6.–7. klassis

Laste juhtivaks tunnetusprotsessiks on endiselt mälu. Verbaalse mõtlemise areng võimaldab mõista lihtsamaid teooriaid, süstematiseerida praktilisi ja vaimseid kujutlusi.

Põhitaotlus on elementaarse teoreetilise mõtteviisi ja tööharjumuste kujundamine, rollisuhtlemise teadvustamine.

Õppekavaterviku kujundamise aluseks on MINA/MEIE/KODUKOHT-suhted EESTIGA.

Õpilased omandavad ladusa lugemisoskuse ning koostavad kirjalikke lühitekste, mida

kasutatakse omandatud teadmiste ja oskuste kinnistamiseks ning süstematiseerimiseks ja õpetaja suunamisel uute teadmiste omandamiseks. Oluliselt tõuseb tööõpetuse osakaal, mis soodustab oma tegevuse struktuuri teadvustamist, praktiliste baasoskuste omandamist ja kestva töö harjumuste kujunemist.

Väärtuskasvatuses on olulisel kohal suhtlusprobleemide lahendamine ning viisakas ja reeglitekohane käitumine erinevates situatsioonides.

Õpetaja olulisim ülesanne on õpilase rolli toetamine lastel ning uute praktilise ja vaimse töö oskuste kujundamine. Tähelepanu vajab teemade ja töövõtete integreerimine eri õppeainetes.

Taotletavad üldpädevused 6.–7. klassis

7. klassi lõpuks õpilane:

- lahendab konflikte rahumeelselt;
- selgitab rahulikult oma seisukohta kaaslastele;
- täidab ühistegevuses erinevaid ülesandeid, käitub vastavalt rollile;
- käitub viisakalt, tunneb kombeid;
- tegutseb vastavalt päevakavale;
- tunneb tervisliku eluviisi põhitõdesid ja järgib neid;
- hindab objektiivselt kaaslaste käitumist, saab aru iseloomude ja võimete erinevustest;
- kirjeldab oma käitumist, hindab seda ja vajaduse korral korrigeerib;
- mõistab töö vajalikkust;
- kasutab õpioskusi ja tuttavaid abivahendeid;
- oskab märgata oma õpiraskusi, küsib raskuste puhul abi ja kasutab seda;
- täidab õpitud erialal tööülesandeid, kasutab juhendaja abi;
- valdab omandatud õpitoimingute struktuuri: formuleerib ülesande, kavandab tegevuse, täidab ülesande, kontrollib ja hindab tulemust;
- teeb vaatluse põhjal järeldusi;
- kirjeldab oma praktilist ja vaimset tegevust;
- loeb ladusalt, hangib informatsiooni oma teadmistele vastavast tekstist;
- loeb lihtsat plaani, kaarti, tabelit;
- teab inimtegevuse mõju loodusele, hoidub loodust kahjustamast;
- valdab emakeele praktilist grammatikat, st mõistab ja kasutab süntaktilisi konstruktsioone
- nende tähendust arvestades.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused 8.–9. klassis

Juhtivaks tunnetusprotsessiks on mälu, kuid verbaalse mõtlemise osakaal tõuseb. Uute teadmiste omandamisel suureneb funktsionaalse lugemise osatähtsus, õpilased omandavad oskuse teha märkmeid ja neid kasutada, täita ülesandeid suuliste ja kirjalike juhendite järgi.

Õpetuse põhitaotlus on õpilase sotsialiseerumine ühiskonnas: valmisolek eluks perekonnas, osalemiseks tööturul, jõukohaseks kutse- ja täiendusõppeks.

Õppekavaterviku kujundamise aluseks on MINA/MEIE/EESTI-suhted MAAILMAGA.

Väärtuskasvatases on esikohal demokraatia põhimõtteid (tolerantsust) toetava kodaniku kasvatamine, kes oskab ja tahab käituda sotsiaalsetele normidele vastavalt, püüab lahendada konfliktsituatsioone kokkulepete teel.

Õpetaja ülesanne on toetada õpilaste sotsialiseerumist ja toimetulekuoskuste kujunemist (kodus, tööturul, ühiskonnas), soodustada teabe iseseisva hankimise ja kasutamise oskuse kujunemist, mõjutada väärtushinnanguid.

Taotletavad üldpädevused 8.–9. klassis

Põhikooli lõpuks õpilane:

- suhtleb vastavalt olukorrale, arvestab partneriga;
- esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus ja arvestab teistega;
- järgib ühisele reegleid kodus, koolis ja väljaspool kooli;
- lahendab lihtsamad eriolukorrad, astub vastu ebasoovitavatele ahvatlustele ning eetilisel või õiguslikult valedele ettepanekutele;
- tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna;
- hindab õigesti oma võimeid ning kujutab ette oma toimetulekut elus (sh tööturul);
- teab nimetada oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab seista oma õiguste eest, lahendab konflikte seadusi ning moraalnorme arvestades;
- arvestab rühma huvide ja isikliku huvi, peab kinni kokkulepetest (sh perekonnas), tunneb vastutust oma tegude eest;
- loeb, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel;
- eristab vahendeid tarbekeemias ja füüsikas;
- kasutab jõukohaseid teabevahendeid, teeb märkmeid (konspekterib), koostab tarbekirja;
- täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas;
- teab kutseõppe ja täiendusõppe võimalusi;
- mõistab igapäevaelus ilmnevat inimese ja keskkonna seoseid;
- mõistab ülesannete õige tõlgendamise ning enesekontrolli tähtsust, kasutab omandatud töövõtteid;
- väärtustab praktilist tööd ja on omandanud valmisoleku kutseõppeks.

Õppekorraldus

Lihtsustatud õpet viiakse läbi lähtudes õpilase eripärast, rakendades õppeainete lõimumist, üldõpetust, kaasava hariduse põhimõtet. Lihtsustatud õppe õpilasele koostatakse vajadusel individuaalne õppekava, milles esitatakse vähendatud või ka kõrgendatud nõuded õpitulemustele. Sellisel juhul kohaldatakse taotletavate õpitulemustena õpilasele koostatud individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemusi.

Lihtsustatud õpet korraldatakse õppeainete kaupa, rakendades õppeainete lõimimise põhimõtet. Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta

välitel, erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas, üldõpetuslik õpe, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

Õppe ja kasvatus ajakasutus, (sh projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg) on määratud kooli õppekavas ning õpilase suurima nädalakoormuse piiranguid on toodud ära tunnijaotusplaanis.

Tunnijaotusplaani klassiti

Õppeained	Klassid			
	6.	7.	8.	9.
eesti keel	6	6	6	6
inglise keel	2	2	2	2
matemaatika	5	4	5	5
loodusõpetus	4	4	4	4
ajalugu	1	2	2	1
inimeseõpetus	2	2	2	1
muusikaõpetus	1	1	1	1
kunstiõpetus	1	1	1	1
kehaline kasvatus	2	2	2	2
tööõpetus	4	4	5	7
valikõppeained	2	2	2	2
Lubatud nädalakoormus	30	30	32	32

Võõrkeelena õpitakse Valjala Põhikoolis inglise keelt ning valikõppeaineks on III kooliastmes ettevõtlikkuse õpe. Osade õppeainete ainetunnid toimuvad õpilasel koos sama klassi tavaklassi õpilastega .

Lihtsustatud õppel olev õpilane peab saavutama õpitulemused järgmiselt:

- 6.–7. klassi õpitulemused 7. klassi lõpuks;
- 8.–9. klassi õpitulemused põhikooli lõpuks.

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aine-ülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada. Läbivate teemade käsitlemise aluseks on Valjala Põhikooli õppekavast. Vajadusel võib läbivaid teemasid muuta või kohandada arvestades õpilase eripära. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- kultuuriline identiteet;

- teabekeskond;
- tervis ja ohutus;
- väärtused ja kõlblus.

Hindamise korraldus

Lihtsustatud õppes kohaldatakse hindamisel Valjala Põhikooli hindamise korraldust, mis on sätestatud kooli hindamisjuhendis *Õpilaste hindamise, klassi ning põhikooli lõpetamise tingimused ja kord Valjala Põhikoolis*.

Nõuded õpilase käitumisele esitatakse kooli kodukordades.

Lihtsustatud õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Valjala Põhikooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vastavalt vajadusele.

Valjala Põhikooli õppekava koostamises ja arendamises kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik pedagoogid.

Valjala Põhikooli õppekava kehtestab kooli direktor.

