

VALJALA PÕHIKOOLI

HARIDUSLIKU ERIVAJADUSEGA ÕPILASTE TOETAMISE KORD

Käesolev kord reguleerib hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste väljaselgitamist ja nende arengu toetamist.

Eesmärk on toetada õpilaste arengut üldhariduse omandamisel lähtudes tema erivajadusest.

Haridusliku erivajadusega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeühäired, pikemaajaline õppes eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi: õppe sisu, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas, taotletavates õpitulemustes, või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas.

HEV ÕPILASE MÄRKAMINE JA TOETAMINE

HEV õpilase märkamine hõlmab kooli kõiki õpilasi. Haridusliku erivajaduse märkajateks võivad olla lapsevanem, klassijuhataja, aineõpetaja, õpiabirühma õpetaja, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, ringijuht, pikapäevaõpetaja, kes jälgivad õpilase individuaalset arengut. Õpilase toetamist võib rakendada õpilasele kolmel erineval tasandil.

0- TASAND HEV õpilase toetamiseks klassiruumis:

- õppetöö individualiseerimine - tööjuhendi täiendav selgitamine, töö käigus juhendamine, töö raskusastme reguleerimine;
- õppetöö diferentseerimine - sobiv metoodika ja hindamine, eri tasemel õppe korraldamine, ülesannete mahu vähendamine, logopeediliste õpilaste diferentseeritud hindamine;
- abiõpetaja - toetab õpilast õppetundides klassiruumis;
- tunnivälised toetavad meetmed - aineõpetaja konsultatsioon ja ainealane järeleaitamine;
- tunnirahuklass – õpilaste maharahunemiseks mõeldud klass, kus toimub õpilase rahunemine, täiskasvanu juuresolekul ja alles seejärel võimalusel ka õppetöö; Kasutatakse loovteraapia elemente.
- järelvastamistund – negatiivse hinde parandamise võimalus;
- pikapäevaryhm – eesmärgiks on õpetajapoolse toetuse, järelevalve ja õpiabi pakkumine koduste ülesannete täitmisel;
- arenguveestlus – korraldatakse 1 kord õppeaasta jooksul, klassijuhataja poolt, õpilase arengu toetamiseks. Arenguveestlusel osalevad: õpilane, lapsevanem(ad) ja klassijuhataja;

I TASANDI tugimeede õpilase toetamiseks - koolisiselt määratud meetmed. Juhul, kui eelnevad meetmed ei ole andnud soovitud tulemusi võib HEV-koordineeri ettepanekul koolisiselt HEV õpilaste arengu toetamiseks kasutada tugimeetmeid. Põhikooli pakutavad tugimeetmed jagunevad:

Spetsialistide nõustamised:

Klassijuhataja – toetab ja nõustab õpilast ja lapsevanemat. Vajadusel seab sisse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi. Viib läbi arenguveestluse õpilase ja lapsevanemaga. Pöördub HEV koordineeri poole ümarlaua kokkukutsumiseks.

Eripedagoog – Eripedagoogi üks peamistest tööülesannetest on märgata õpilase hariduslikku erivajadust, lähtuvalt sellest aidata leida sobiv viis õpilasel oma erivajadusega toime tulla ning nõustada pedagooge ja lapsevanemaid. Vajadusel leiab eripedagoog õpilase probleemi lahendamiseks abi ka väljastpoolt kooli. Korraldab koostööd tugisüsteemi spetsialistide vahel.

Sotsiaalpedagoog – Töövaldkonna eesmärk on koolipere sotsiaalsele heaolule ja paremale toimetulekule kaasaaitamine. Toetava ja toimiva last ümbritseva võrgustiku loomine. Koostöö lastekaitse-, valla- ja õiguskaitse spetsialistidega.

Logopeed – vajadusel toimub koostöö Saaremaa valla logopeedidega.

Psühholoog – vajadusel toimub koostöö Saaremaa valla psühholoogidega.

Kooli tugimeeskond - eripedagoog, sotsiaalpedagoog, abiõpetaja ning hev-koordinaator. Meeskonna tööd koordineerib hev-koordinaator. Tugimeeskond tegeleb õpilaste, vanemate ning õpetajate nõustamisega nii sotsiaal- kui ka õppevaldkonnas ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppetöö kohandamisega. Meeskond töötab koos last ümbritseva võrgustikuga.

ÕPILASE INDIVIDUAALSE ARENGU JÄLGIMISE KAART (IAJK)

Oluliste õpi- ja käitumisraskuste või andekuse ilmnemisel avatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK).

Kaardi avab ja täidab klassijuhataja koostöös aineõpetajate, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi ja õpiabiõpetajaga. Kaarti täiendatakse vastavalt vajadustele, kuid mitte vähem kui 1 korda aastas.

IAJK kaardis kajastub lapsele lapsevanema nõusolekul määratud tugimeetme info ja meetme tõhususe hindamise tulemus.

HEV-koordineeri, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, õpiabiõpetaja, aineõpetaja ja õppealajuhataja analüüsivad õppetöö tulemuslikkust ja teevad otsuse edaspidiseks tugisüsteemide rakendamiseks.

Täielikult täidetud IAJK kaart on kättesaadav õpilase klassijuhatajale, lapsevanemale ja kooli tugispetsialistidele, hoiustatakse lukustatud kapis eripedagoogi kabinetis.

KiVa (Kiusamisvaba Kool) MEESKOND

Koolis toimuvad KiVa tunnid 1.-6. klassile vastavalt KiVa-programmile. KiVa meeskonda kuuluvad: 1.-6. klassijuhatajad, direktor, sotsiaalpedagoog ning eripedagoog. KiVa meeskonnatööd koordineerib 4. klassi klassijuhataja. Meeskonna ülesandeks on lahendada tekkinud kiusamisjuhtumeid ning tegeleda kiusamise ennetamisega koolis.

TEGEVUS ANDEKATE ÕPILASTEGA

Andeka lapse haridusliku erivajaduse märkamiseks teevad koostööd aineõpetajad, klassijuhataja, ringijuhid, tugisüsteemispetsialistid ning lapsevanem ja teavitavad hev-koordinaatorit.

Õpetajad arvestavad andeka lapse erisustega ja annavad temale keerukama raskusastmega ja arengut edasiviivaid ülesandeid.

Tunniväliselt on võimalik suunata õpilast osalema aineringides, projektides, kõrgkoolide teaduskoolide töös, koolivälistel ainealastel üritustel. Võimalus osaleda aineolümpiaadidel, konkurssidel. Vajadusel rakendatakse individuaalset õppekava.

Koolikorralduslikud formaadid:

Aineõpetaja kohustuslik konsultatsioonitund – võimalus saada täiendavat ainealast juhendamist aineõpetaja poolt.

Individuaalne õppekava – kooli tugimeeskonna soovitusel rakendatakse õpilasele lähtuvalt tema erivajadusest individuaalset õppekava. Muudatusi või kohandusi võib teha õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Individuaalne õppekava valmib koostöös aineõpetajate ja eripedagoogiga.

Õpiabirühm – kooli tugimeeskonna soovitusel toetab ajutise õpiraskuse, väljakujunemata õpioskuste ja logopeediliste probleemidega õpilast.

Koduõpe – koolikohustuse täitmiseks toimuv õpe lapsevanema taotlusel.

Ümarlaud – ümarlaud toetab õpilase arengut, eneseanalüüsi ning suurendab õpilase vastutust oma õpitulemuste ja käitumise eest koolis. Kohtumised korraldatakse vastavalt vajadusele. Ümarlaua kutsub kokku HEV koordineeri. Kaasatud on õpilane, klassijuhataja, vajadusel ka juhtkond, lapsevanemad, tugispetsialistid, teised erialaspetsialistid, lastekaitsetöötaja.

Täiendav õppetöö – määratakse õppenõukogu otsusega õpilasele, kellele tuleks ühes või mitmes õppeaines kokkuvõtva hindena välja panna mitterahuldav aastahinne.

KOOLIVÄLISTE SPETSIALISTIDE POOLE PÖÖRDUMISE SOOVITAMINE

Kui koolis rakendatud tugisüsteemid ei ole andnud soovitud tulemusi, siis kooli tugimeeskond või hev-koordinaator, koostöös klassijuhatajaga soovitab lapsevanemal pöörduda õpilasega kooliväliste spetsialistide poole: perearst, psühholoog, psühhiaater, Rajaleidja keskuse spetsialistid, nõustamiskomisjon jm.

Eriarsti ja muude spetsialistide väljastatud tõendeid ja konsultatiivseid otsuseid säilitatakse lukustatud kapis eripedagoogi kabinetis.

Pärast soovitude saamist koolivälistelt spetsialistidelt lepitakse koolis, lapsevanema nõusolekul, kokku soovitatud meetmete rakendamises.

II TASANDI tugimeede õpilase toetamiseks - nõustamiskomisjoni otsusega ning vanema nõusolekul/avalduse esitamisel rakendatavad meetmed:

Tugispetsialistide teenused – SA Innove poolt määratud erivajadustega õpilastele vajaminevad kohustuslikud tugiteenuste ajad ja mahud.

Eriklass – lapse hariduslikust erivajadusest sõltuvalt võimalus õppida väiksemas õpirühmas või üks-ühele õppes. Eriklassi on võimalik määrata õpilane läbi koolivälise nõustamismeeskonna SA Innove.

Koduõpe – lapse tervislikest põhjustest tulenev koolikohustuse täitmiseks toimuv õpe.

LÕK (lihtsustatud õppekava) – lapse hariduslikust erivajadusest sõltuvalt võimaldame, lapsevanema nõusolekul, õpet vastavalt õpilase erisusele. Põhikooli riikliku õppekavast erinevat õppevormi on võimalik määrata läbi koolivälise nõustamismeeskonna SA Innove (Rajaleidja).

Individuaalne õppekava – koolivälise tugimeeskonna, SA Innove, soovitusel rakendatakse õpilasele lähtuvalt tema hariduslikust erivajadusest. Muudatusi või kohandusi võib teha õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Individuaalne õppekava valmib koostöös aineõpetajate ja eripedagoogiga.